**Ханенкова Н.В., учитель математики.**

**ДЕНЬ ЗЕМЛИ** (фрагмент мероприятия).

 За время существования лицея в образовательном учреждении сложились традиции, отражающие эколого-ноосферное направление деятельности педагогического коллектива. «День Земли», ежегодно отмечаемый 22 апреля, традиционный праздник, проводимый для каждого звена в разной форме:

- для старшего звена это заседания секций научного общества учащихся по тематике праздника;

- для среднего звена – соревновательные мероприятия интегрированного типа;

- для среднего звена – театрализованное представление - экологические сказки.

 **ЦЕЛЬ:**

**-** реализация эколого-ноосферного направления воспитательной работы через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

 **ЗАДАЧИ**:

 - формирование ценностных ориентаций в отношениях «человек - природа»;

- реализация креативного подхода в игровой деятельности;

- укрепление традиций лицея.

 В состязании принимают участие 3 команды, в состав каждой входят учащиеся 6 – 8 классов

 **1 этап. Определение названия команды.**

 Каждая команда получает зашифрованное задание одинаковое для всех. Первая расшифровавшая задание команда получает название первой шифровки, вторая – второй и оставшееся название достается третьей команде.

 Шифровка дана в виде разбросанных букв по окружности. Отгадки объектов можно получить, пользуясь азимутом.

**1.** 900 , 2700 , 00 , 1800

**2.** 450 , 2700 , 2250

**3.** 3150 , 1350 , 900 , 180

 (Ответы: 1 – река, 2 – лес, 3 – гора.)

 К

 Г Л

 Е Р

 С О

 А

**2 этап. Нарисовать эмблему команды.**

 Состязание проводится в виде эстафеты. Команда определяет фрагменты рисунка для каждого игрока. Добежав до листа ватмана расположенного либо на столе, либо закрепленном горизонтально, участник отображает свой фрагмент и, вернувшись к команде, как эстафетную палочку передает фломастер следующему участнику.

**3 этап. «Литературный».**

 Для выполнения данного этапа команды обмениваются рисунками: 1 команда передает свою эмблему 2 команде, 2 – 3 и 3 – 1. За определенное время команды должны вспомнить как можно больше пословиц, поговорок, названий литературных произведений, отражающих тематику рисунка.

**4 этап. «Физкультурный».**

 Команды должны представить комплекс из 5 упражнений, отражающих тему соперников: 1 команда представляет тему 3 команды, 2 – 1 и 3 – 2.

Например: для реки комплекс «гребца», для леса упражнения «дровосека», для гор – разминка «скалолаза».

**5 этап. Защита «своего» объекта.**

 За определенное время команды схематично отображают особенности и значение для природы объекта, давшего название команде. Предлагают меры по их охране. Доказывают на конкретных примерах взаимосвязь между «играющими» названиями.

 Команды поддержки готовят и показывают номера художественной самодеятельности в паузах между конкурсами и во время подведения итогов.